МКОУ Есиповская СОШ

Аналитическая справка об использовании в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения значимости тех из них, которые формируют практические навыки получения и анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт выбора и деятельности. Таким образом, возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе использования современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного образования. Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к знаниям, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, когда ученик – активный и равноправный участник образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий позволяет активизировать учебный процесс, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии педагог применяет в урочной и внеурочной деятельности на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении; повторении, на элективных занятиях, во внеклассной работе и исследовательской деятельности. Организуя урок с использованием ИКТ, планирует как фронтальную, так и самостоятельную работу, сочетает работу на компьютере с обсуждением и общением.

**1. *Компьютерные тесты.***Учителю всегда приходится ориентировать свою деятельность на результат: в какой форме будут оцениваться знания, умения и навыки его учеников. (Тесты электронных учебников, Интернет сети, авторские созданные в программе MyTest).

РЕКЛАМА

***2. Использование электронных словарей и энциклопедий, Интернет-ресурсов.*** В процессе обучения географии учитель и ученик традиционно обращались и обращаются к различным источникам информации: энциклопедиям, словарям, справочникам, атласам и т.п. Основным ее источником перестает быть традиционная библиотека, ей на смену пришли электронные словари, энциклопедии, базы данных, представленные в большом объеме не только на электронных носителях, но и в Интернете. Статистический материал учебника быстро устаревает поэтому приходится использовать Интернет.

***3. Создание мультимедийных презентаций.*** Создание мультимедийных презентаций как педагогом, так и учениками, выполнение творческих и научно-исследовательских работ, а также проектная деятельность учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий способствуют обучению сотрудничества, групповой работе, формированию и развитию аналитических навыков учащихся, повышению информационной грамотности.

– Проведение презентаций на уроке при объяснении нового материала; презентация по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов; совместное изучение источников и материалов урока.

***4. Творческие задания.***Выполнение творческих заданий (эссе с фотографиями, иллюстрациями, оформление интервью, буклетов, схем, таблиц), научно-исследовательских работ к защите на научно-практических конференциях школьников.

***5.Дидактические материалы.*** Представленные в компьютерном варианте, они решают несколько задач:

– повышают производительность труда учителя и учащихся на уроке;

– увеличивают объем использования наглядности на уроке;

– экономят время учителя при подготовке к уроку.

***6. Проекты.*** Метод проектов позволяет формировать исследовательские навыки учащихся, активизировать их деятельность, использовать полученные ими знания на практике.

**Использование ЭОР** дает сокращение временных затрат по сравнению с устным изложением, обеспечивает дифференцированный подход к обучению.

Роль учителя - грамотно подготовить учащихся к работе с ЭОР: ставить учебную цель, предлагать учащимся план осуществления учебной деятельности, отслеживать результаты работы, организовывать совместные обсуждения, дискуссии.

При подготовке к уроку четко планировать виды и способы использования ЭОР, время на работу с ЭОР, варианты взаимодействия с учащимися, способы ведения учета и анализа результатов работы учащихся. http://fcior.edu.ru, http://school-collection.edu.ru. Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных цифровых и электронных образовательных ресурсов (ЦОР и ЭОР).

7. Учи. ру – 120 учащихся, РЭШ – 112 учителей, Я-класс -27 учителей.

Директор МКОУ Есиповская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Рожнов.